



PFC

PROGRAMA DE
FORMACIÓN
COMPLEMENTARIA

PRESENTACIÓN



**Inicio PFC
Año 2000**

**SEMESTRES: 4 Normalistas
5. Bachilleres Académicos**
CRÉDITOS ACADÉMICOS: 15 por semestre



TITULO: Normalista Superior
NIVELES DE DESEMPEÑO: Primera infancia, preescolar, básica primaria Y directores rurales

**Renovación de autorización de funcionamiento.
Resolución 001503 del 7 de febrero de 2019.
Ministerio de Educación Nacional
Decreto reglamentario: 1236 de sep.14 de 2020**

SER MAESTRO MI PROYECTO DE VIDA

Las experiencias nacionales e internacionales muestran que el éxito de cualquier iniciativa que se emprenda con el propósito de mejorar la calidad de la educación, está ligado con el respaldo y desempeño de los maestros que, a su vez, se encuentra estrechamente relacionado con sus procesos de formación. Esto implica que dentro de las iniciativas en torno a la calidad de la educación que se desea, se debe pensar la formación de los maestros y las características de los programas que los forman, de tal manera que cuenten con estándares pertinentes y acordes a las exigencias de un mundo globalizado, para lograr los resultados esperados en su desarrollo profesional, en el sistema educativo, en la formación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y, en consecuencia, en el avance del país.

Naturaleza y retos de las Escuelas Normales Superiores –ASONEN 2015





El Programa de Formación Complementaria, asume como principios institucionales:

- A. Desarrollo de la Responsabilidad como garantía del trabajo y de la interacción social.
- B. B. Fomento de la Convivencia como capacidad de aceptación de si mismo y de los demás.
- C. C. La Pedagogía, saber y práctica fundante del maestro.
- D. D. Desarrollo de la capacidad de asombro e incertidumbre para motivar la Investigación.
- E. E. Compromiso del Desarrollo Humano en toda la dimensión posible de SER.



**Visionamos la educación
como el motor de la
transformación social**

Desempeño docente

En relación con el subsistema de formación inicial que habilita a sus egresados para el ejercicio de la docencia, y en el cual las escuelas normales superiores son instituciones formadoras, se plantea el reto de una formación integral y profesional de los educadores

Mediante el acercamiento al componente pedagógico y disciplinar, al lugar de la profesión y el rol docente, serán la base del ejercicio en su futura labor educativa.

Así, la formación inicial se ocupa de promover espacios para que el futuro educador apropie los fundamentos y saberes, y desarrolle las competencias profesionales necesarias para desempeñar su labor como profesional de educación:

“Para esto se requiere formar a los educadores en un ámbito de interpretación y comprensión de la realidad educativa nacional y regional, además de estudiar las implicaciones sociales, culturales, cognitivas, personales y disciplinares de la educación desde sus distintos niveles y desarrollos” (MEN, 2013, p.72).



DE UN SUEÑO A LA REALIDAD



NORMALISTAS SUPERIORES 2019



NUESTRO COMPROMISO

La Escuela Normal Superior de Pitalito es una institución de carácter oficial que se enfoca hacia la formación de ciudadanos con sentido crítico, capaces de leer el entorno y transformarlo desde su cotidianidad, contribuyendo así a la construcción de sociedad.



Desde 1950 ha aportado a la formación de distintas generaciones de maestros, que se han destacado por su labor pedagógica y sentido social.

Con el devenir de los años, la institución ha pasado por grandes cambios que han generado impacto tanto a nivel municipal como nacional. (PEI)





Gracias

POR ELEGIRNOS